**Методические приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в условиях общеобразовательного класса**

Задачи коррекционно-педагогического процесса развития человека с особыми образовательными потребностями реализуются благодаря использованию соответствующих образовательных технологий, методов обучения и методов учения.

**Педагогические образовательные технологии** можно рассматривать как проектирование образовательного процесса **при помощи специальных методов и приемов обучения и воспитания.**

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ для детей с** ограниченными возможностями здоровья включают в себя непосредственно **методы обучения** (направленные на взаимодействие педагога и учащегося) **и методы учения** (учебно-познавательная деятельность самих обучаемых) **и подразделяются на:**

1) методы организации и реализации учебно-познавательной деятельности;

2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля.

**К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** детей с отклонениями в развитии **относят**:

- **перцептивные методы** — *наглядные* (реальные предметы или их копии, иллюстрации, слайды, фильмы, формулы, символы, схемы); *практические:* упражнения ((устные и письменные),продуктивная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, элементы программированного обучения;

- **логические методы** — *индуктивный и дедуктивный* (интеллектуальная деятельность);

- **гностические методы** — *репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские* (развитие мышления).

- **самостоятельная работа учащихся** под руководством учителя.

В коррекционной работе с проблемными детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Выбор и сочетаемость методов для коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, определяется с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Отобранные методы должны быть взаимодополняемы и подкреплять друг друга.

С целью организации доступной учебной деятельности для обучающихся , направленной на достижение предметных и метапредметных результатов, учителю необходимо «вооружиться» не только методами, соответствующими особым образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, но и приёмами.

Так на этапе **мотивации**, направленному на побуждение к действию; развитие интереса к учению (предмету, теме) и желания учиться (Зачем? Для чего? Что смогу сделать, решив эту проблему и т.д.?), организовать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья помогут следующие приёмы: использование игровой формы, дидактических игр, иллюстраций, задач-шуток, занимательных упражнений; сказочных сюжетов; ситуации яркого пятна; предъявление имитационных ситуаций.

Поддержанию мотивации на протяжении всего урока помогут:

* предъявление личностно-значимых ситуаций (изучение и развитие потребностей учеников);
* актуализация мотивов предыдущих достижений («Мы хорошо поработали над предыдущей темой…»);
* использование наглядности; чередование различных видов деятельности; создание ситуаций выбора (как проявление активности);
* организация учебного сотрудничества, включение учеников во внутригрупповое общение со сверстниками;
* использование алгоритмических предписаний.

Таким образом, основным в деятельности учителя становится забота о создании общей положительной атмосферы на уроке: постоянное снижение тревожности детей; адекватное отношение к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; стремление исключить страх школьников перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить. В этом помогут индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психического и физического развития; поощрение самостоятельности обучающихся (оказание лишь необходимой помощи; посильность заданий и своевременное их усложнение); выбор заданий; опорные карточки; оперативная обратная связь; выяснение основных причин нежелания учиться и их минимизация, ведь успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, создающий желание учиться.

На этапе **целеполагания** для формирования метапредметных умений среди прочих приёмов можно использовать ситуацию яркого пятна; приём исключения, группировки.

Цели могут быть представлены в нескольких вариантах – обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья нужно выбрать правильный; можно восстановить цель по опорным словам (в паре, группе, самостоятельно) и обязательно следует проговорить её, объяснить, принять.

На этапе **планирования** организуется понимание того, что предстоит сделать для достижения обозначенной цели. Учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, можно воспользоваться такими приёмами: предложить разрезанные полоски бумаги с определёнными пунктами плана для нахождения среди них лишнего/недостающего, выстраивания в определённой последовательности (можно предложить выполнить задание с помощью или самостоятельно); воспользоваться готовым планом и проговорить в паре своё понимание перечисленных действий; использовать лесенку для достижения цели (первая ступенька – Что такое? Вторая – Как? Третья – Применяю. Четвёртая – Проверяю себя. Пятая – Оцениваю. Шестая – За что могу себя похвалить?!).

На этапе **реализации плана** (работаю по плану) используем приёмы постепенного увеличения сложности и самостоятельности; регулярного проговаривания, повторения. Не лишаем ребят возможности разрабатывать авторские задания: отработал способ действия при решении задач – попробуй составить задачу для одноклассника и т.п.

Этап **контроля** предполагает установление соответствия цели и результата. С целью обеспечения этой деятельности используем приёмы для организации контроля разных видов: **прогностический контроль (***«Смогу ли решить задачу самостоятельно?» «Какое из заданий я смогу выполнить сам?»)*; **констатирующий контроль** («*Что вызвало трудности в работе над…? Что помогло их преодолеть?» «Что значит подготовиться к уроку?»);* **пошаговый контроль** («*Какое действие алгоритма вызывает у тебя затруднения? Отметь его знаком»; «Восстанови запись рассуждения..»);* **итоговый контроль** («*Составь задания для одноклассников»; «Какую цель ставили? Что достигли? Давайте проверим, как поняли (усвоили)…»).*Выполнение каждого задания, вида работ должно завершаться контролем (проверкой) по разным основаниям, обязательно включающим основание «успешности».

Организовать **оценку** для определения меры продвижения к цели следует, договорившись предварительно с детьми об её критериях. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут провести самооценку, используя приведённый алгоритм:

*Попробуй ответить на следующие вопросы:*

*1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?*

*2 шаг. Удалось ли получить результат? Найдено ли решение, ответ?*

*3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной*

*ошибкой (какой, в чем)?*

*4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой*

*помощью (кто помогал, в чем)?*

Организация взаимооценки возможна при помощи вопросов: «Как ты считаешь, в какой мере Маше удалось помочь тебе? Насколько дружно вы работали в паре с Серёжей? И т.п.» Не менее важна оценка событий урока «*Что тебя порадовало на уроке?».* Поэтому учителю необходимо обеспечить обучающимся ситуации успеха.

Приёмы, организующие **рефлексию** настроения, эмоционального состояния, успеха, продвижения к цели, её достижения, могут быть использованы самые разные: смайлики; ответы на вопросы; методы незаконченных предложений*;* рисунки, картинки и т.п., помогающие детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный этап занятия, прикрепив к нему свою картинку. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Все вышеперечисленные приёмы организации учебной деятельности в той или иной степени стимулируют познавательную активность детей сограниченными возможностями здоровья , самостоятельную деятельность, развивают их творческие способности, активно вовлекают в образовательный процесс для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов.